閱讀理解策略教學實施方式

100.06.14

　　100學年度預定要在中、高年級實施「閱讀理解策略」，「閱讀理解策略」不僅可運用在指導孩子閱讀書籍，在平時上國語、社會、自然等課程也都可運用，讓孩子將這些策略融會貫通。

經本校語文領域教師討論後，閱讀理解策略教學實施方式如下：

1. 閱讀理解策略

　　首先，閱讀理解策略分為四個部份，分別於三、四、五、六年級實施。老師可以在該年級實施＂主要＂的理解策略，讓孩子精熟該策略，當然可以配合其他策略進行教學。

　　參考以下兩書（學校各只有一本書籍，有電子檔可參考：這兩份電子檔放在「共用區」/「教學資料」/100年閱讀理解策略２書的資料夾裡，供教師自行運用參閱。）

　　（一）教育部發行之「閱讀理解教學手冊」

　　（二）台北市教育局發行之「從多讀書到會讀書－臺北市國小閱讀理解策略推廣手冊」

|  |  |
| --- | --- |
| 年級 | 主要閱讀理解策略【後方的（一）（二）代表以上兩書】 |
| 三年級 | 預測策略（一）（二）、提問策略（二）、連結策略（一）（二） |
| 四年級 | 摘要策略（一）（二）、摘大意找主旨策略（一）、結構策略（二） |
| 五年級 | 心智圖（二）、深度理解（二） |
| 六年級 | 做筆記策略（一） |

1. 閱讀理解文章

　　「閱讀理解文章與試題範例」一書，書中提供了七篇文章與試題，依各學年國增課程之規劃，納入週五的國增課程中實施。

老師就排定之文章進行閱讀理解教學，屆時會影印學生用的教材給全班的學生。

　　原則三～五年級上、下學期各進行一篇文章教學，六年級因下學期上課時程較為緊湊，故於上學期實施一篇文章教學即可。

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 年級 | 上學期 | 下學期 |
| 三年級 | 壁虎溫暖（故事體） | 小老鼠的恐龍夢（故事體） |
| 四年級 | 小馬路喜（故事體） | 白衣少年（故事體） |
| 五年級 | 攀岩好身手（說明文） | 鴿（說明文） |
| 六年級 | 冰河-極地奇景（說明文） |  |

1. 實施後問卷與回饋

　　實施後，學期末再請各班級老師及學生填寫相關問卷及回饋單。

感謝伙伴們的配合與協助！

教資中心敬託